

## *Анотація досвіду роботи*

Складна ця професія – методист. Вона вимагає від людини поєднання багатьох якостей і професійних, так і особистих. Неможливо уявити методиста без уміння систематизувати знання, об'єктивно оцінювати досвід, без бажання та вміння щедро ділитися всім, чого навчився, з колегами.

Девізом своєї роботи я визначила слова: «Щоб мати право вчити інших, потрібно вчитися самому».

Провідні напрями моєї діяльності – розвиток рівня професійної майстерності педагогів, організація відпочинку вихованців, програмно-методичне забезпечення освітнього процесу. Всі функції, які я виконую, націлені саме на розвиток і вдосконалення позашкільної освіти в установі. Адже, як часто буває у позашкільній освіті, з дітьми працюють талановиті майстри, які прийшли в професію не за освітою, а за покликанням душі. І вже моє завдання – допомогти талановитому майстрові стати талановитим педагогом, а талановитому педагогу – підніматися по шаблях майстерності, на новий рівень свого професійного розвитку.

Моє педагогічне кредо: «Мало знати – потрібно й використовувати. Мало бажати – потрібно й робити» (Й.Гете).

Напрямки роботи:

- планування і організація роботи по підвищенню кваліфікації педагогічних працівників (консультативна допомога педагогам щодо організації освітнього процесу: при плануванні діяльності, звітності, створенні програм та ін.);

- розробка і впровадження різних проектів діяльності БДЮТ (програми розвитку закладу, нормативних документів, методичних документів, що забезпечують освітній, інноваційний, організаційний види діяльності);

- підготовка документації до атестації закладу та атестації педагогічних працівників;

- збір та обробка інформації з проблем методичної роботи і педагогічної діяльності (створення фондів навчально-методичної літератури, аудіо - і відеозаписів, електронних матеріалів);

- виявлення, вивчення і оцінка результативності педагогічного досвіду (створення банків допоміжних матеріалів, розробок та ін., допомога педагогам при підготовці методичних розробок);

- організація та розробка документації по проведенню заходів для педагогів та вихованців;

- організація змістовного дозвілля вихованців.

В систему позашкільної освіти дитина приходять виключно за своїм бажанням, вибирає близький їй напрям діяльності, тому тільки від педагога залежить подальша зацікавленість дитини у творчості. Проте сучасні темпи науково-технічного розвитку не дозволяють залишатися осторонь від сучасних методик викладання. Тому перед педагогами позашкільної освіти постає завдання організації гурткової діяльності вихованців з використанням

сучасних педагогічних технологій, зокрема інформаційних і комунікаційних, що забезпечують:

- підвищення ефективності і якості позашкільної освіти дітей;
- активізацію пізнавальної і творчої діяльності дітей за рахунок включення ігрових ситуацій;
- поглиблення міжпредметних зв'язків за рахунок використання сучасних засобів обробки, зберігання, передачі інформації, при вирішенні завдань різних предметних областей, які використовуються при організації тематичних заходів та дозвілля дітей і т. д.;
- підвищення виховного впливу всіх форм позашкільної діяльності та інше.

Згідно з вищезазначеними напрямками зміст методичної діяльності визначився наступним чином:

1) Розробка і впровадження різних проектів діяльності БДЮТ.

2) Збір і обробка інформації з проблем методичної роботи та педагогічної діяльності: постійно ведеться робота по накопиченню фондів спеціальної літератури, методичних матеріалів, нормативних документів, періодичних видань, фондів відео-та аудіозаписів, а також електронних матеріалів. Це дозволяє здійснювати оперативну допомогу педагогам при їх потребі в інформації, створювати умови для доступу до необхідної інформації.

3) Виявлення, вивчення і оцінка результативності педагогічного досвіду.

У своїй діяльності я використовую широкий набір методів, прийомів і засобів методичної роботи.

Частина педагогів працює на базах шкіл району, віддаленість один від одного надає мені можливість використовувати індивідуальні консультації як найбільш ефективну форму роботи при оновленні змісту діяльності, що здійснюється за рахунок зміни та удосконалення існуючих програм, при підготовці методичних розробок.

Сформована система взаємодії методиста і педагога позашкільної освіти дозволяє реалізувати поставлені цілі та завдання закладу, спрямовані на надання допомоги педагогу в удосконаленні його професіоналізму, підвищення творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому.

Основними принципами моєї педагогічної системи є:

- особистісний підхід;
- педагогіка співробітництва;
- підтримка інновацій та ін.

Провідна педагогічна ідея – навчання без примусу, заснована на досягненні успіху, на переживанні радості пізнання, на справжньому інтересі, на саморозвитку особистості.

На вдаль втілення ідеї впливає:

- впровадження нових педагогічних технологій;
- постійний творчий пошук методів, форм і прийомів, які будуть захоплювати;

- накопичення і вивчення педагогічного досвіду та ін.

Від творчого педагога – до творчого гуртківця – така цільова програма нашого позашкільного закладу. Як методист, ставлю собі за мету створення умов для всебічного розвитку педагога. Розвиток творчого потенціалу педагога вимагає формування у нього мотивів пошукової діяльності через усвідомлення власної та єдиної науково-методичної проблеми закладу, стимулювання розвитку тих потреб, які сприяють його самореалізації через інноваційну та самоосвітню діяльність. В своїй роботі виходжу з того, що творче ставлення до педагогічної діяльності – це одна з найважливіших якостей фахівця.

З метою підвищення професійної компетентності педагогів надаю перевагу нетрадиційній системі, що базується на особистісно-орієнтованій моделі підготовки і підвищення кваліфікації педагога, якій властива творчість, різноманітність, динамізм. На основі цієї моделі в організації методичної роботи робиться акцент на мобільність та динамізм методичної роботи, навчання, аналіз власної педагогічної діяльності на науково-теоретичному рівні.

Добре зарекомендували себе і дістали поширення такі форми роботи з педагогами як ділові ігри, семінари-практикуми, майстер-класи, тренінги, круглий стіл.

Вся методична робота в закладі організована так, що кожен педагог знає і успішно виконує свої обов'язки.

Я намагаюся створювати і підтримувати в колективі атмосферу взаємної поваги, прийняття один одного, довірчого спілкування і відкритості, насичуючи виховний простір імпровізацією, колективною та індивідуальною творчістю.

У кожного педагога настає момент, коли він усвідомлює необхідність змінити існуюче становище, причому суто індивідуально. Імпульсом може виявитися і внутрішня незадоволеність своєю діяльністю, процес педагогічного пошуку, усвідомлена потреба педагога у перепідготовці, у подальшому професійному зростанні, розумінні змін соціального замовлення населення і вимог нового часу. Мій же професійний обов'язок допомогти педагогу в його починаннях, його професійному зростанні, і вивести на більш високий щабель педагогічної майстерності. Адже професіонал – це майстер своєї справи, це компетентна людина. Чим вище компетентність педагога, тим вище якість освіти.

«Життя вимагає руху», – так говорив давньогрецький філософ Аристотель. У своїй педагогічній діяльності я намагаюся рухатися вперед.